

УТВЕРЖДЕН
приказом
МБДОУ №113«Весна» г. Грозного
от 29.01.2018 № 99-А

План проведения тематического контроля.

Тема: Состояние работы педагогов по ФЭМП у дошкольников.

Сроки проведения: с 13.02.2018 по 19.02.2018г.

Цель: изучить состояние работы педагогов по формированию элементарных математических представлений у дошкольников

№ п/п	Разделы плана	Предполагаемые рабочие материалы	Дата
1	Обследование уровня формирования элементарных математических представлений детей	Формирование первоначальной познавательной активности детей Схема обследования уровня формирования элементарных математических представлений у детей дошкольников	13-14.02.2018г. 14.02.2018г.
2	Оценка профессионального мастерства воспитателя	Карта профессионального мастерства воспитателя. Анализ ООД по ФЭМП	13-14.02.2018г.
3	Создание условий в группах.	Анализ предметно – развивающей среды по ФЭМП Памятка при организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ по ФЭМП	19.02.2018г. 19.02.2018г.
4	Планирование работы	Анализ воспитательно-образовательного плана	15.02.2018г.
5	Работа с родителями по данной проблеме	Карта анализа наглядной информации для родителей	15.02.2018г.

**Карта профессионального мастерства воспитателя.
Анализ ООД по ФЭМП.**

Группа _____

Воспитатель _____

Тема: _____

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
1	Соответствует ли программное содержание данному возрасту.			
2	Имеется ли наличие нового, обеспечивающее некоторое усилие и напряжение мысли.			
3	Имеются ли в занятии элементы занимательности.			
4	Присутствуют ли приемы, направленные на: привлечение и сосредоточение внимания, активизацию и самостоятельность мысли, подачу нового с опорой на имеющийся опыт у детей.			
5	Доступно ли воспитатель объясняет задания детям.			
6	Понятно ли ставит вопросы перед детьми.			
7	Повторяются ли вопросы, задания несколько раз.			
8	Имеются ли суждения в ответах детей.			
9	Могут ли дети устанавливать связи.			
10	Поведение детей на занятии в процессе работы: с удовольствием и интересом, с увлечением, помогают при ответах других.			

Заведующий ДОУ
Заместитель заведующего по ВМЧ
Учитель-логопед

Х.Б. Халадова
З.А. Эльбиева
Б.Р. Гойтемирова

Формирование первоначальной познавательной активности детей.

Группа _____

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
1	Умение слышать и понимать учебное задание.			
2	Умение слышать объяснение воспитателя.			
3	Выполнять задание по плану воспитателя.			
4	Реакция на оценку педагога по ходу выполнения задания или в конце его.			
5	Умение слышать ответы товарищей.			
6	Излагать понятно для окружающих свои мысли.			
7	Адекватно оценивать собственную деятельность и ее результат.			
8	Степень осознания ребенком учебной задачи (Что должен был сделать? Чему научиться? Чему научился?)			
9	Проявляет ли любознательность и стремление узнать больше?			
10	Умеют ли дети самостоятельно видеть интересные моменты в занятии?			

Заведующий ДОУ
Заместитель заведующего по ВМЧ
Учитель-логопед

Х.Б. Халадова
З.А. Эльбиева
Б.Р. Гойтемирова

Памятка при организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ по ФЭМП.

Вопрос организации развивающей предметно - пространственной среды (РППС) ДОУ на сегодняшний день стоит особо актуально. Это связано с введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

1. РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства (группы, материалов, оборудования и инвентаря)

1.1. РППС должна обеспечивать возможность общения и совместную деятельность детей и взрослых, двигательной активности детей, а также уединения.

1.2 РППС должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ;

- учёт национально-культурных, климатических условий

- учёт возрастных особенностей

1.3 РППС должна быть:

1. Содержательно-насыщенной

2. Трансформируемой (изменялась)

3. Полифункциональной (мебель, маты, ширмы, модули)

4. Вариативной (наличие различных пространств - для игры, конструирования, уединения и др.)

5. Доступной (для детей с ОВЗ и инвалидов)

6. Безопасной (соответствие всех элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования)

При проектировании РППС по формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) необходимо выделять следующие основные составляющие:

-пространство;

- время;

- предметное окружение.

Игровое пространство должно иметь свободно определяемые элементы в рамках игровой площади, которые давали бы простор изобретательству, открытиям.

Принципы построения развивающей среды в дошкольных учреждениях:

1. принцип дистанции, позиции при взаимодействии;

2. принцип активности, самостоятельности, творчества;

3. принцип стабильности, динамичности;

4. принцип комплексирования и гибкого зонирования;

5. принцип эмоциональности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребёнка и взрослого;

6. принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды;

7. принцип открытости – закрытости;
8. принцип учёта половых и возрастных различий детей.

Все эти принципы должны учитываться при построении развивающей среды с учётом возрастных особенностей.

Младший возраст

В младшем дошкольном возрасте, прежде всего, создаётся как комфортная и безопасная для ребёнка обстановка. Предметная среда группы организуется так, чтобы стимулировать восприятие детей, способствовать развитию анализаторов, подсказывать способы обследования и действий.

Для развития мелкой моторики кроме специальных дидактических игрушек – вкладышей, пирамидок, шнуровок – нужно включать в обстановку пластиковые контейнеры с крышками разных форм и размеров, коробки и другие хозяйственные предметы. Применяя крышки к коробкам, ребёнок накапливает опыт сравнения величин, форм, цветов.

Игра способствует созданию у детей весёлого, жизнерадостного настроения, пробуждает стремление к общению со взрослыми и сверстниками.

Средний возраст

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать опыт совместной со сверстниками деятельности, развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Среди дидактических игр должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам, на группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (Танграм, Колумбовое яйцо, пазл, разрезные картинки).

Примерно 15% игр должно быть для детей старшей возрастной группы, чтобы дать возможность, детям не останавливаться, а продвигаться дальше.

Старшая и подготовительная группы

При переходе в старшую, и особенно в подготовительную группу начинает меняться психофизическая позиция: они начинают ощущать себя старше среди детей детского сада. Важно поддерживать это ощущение такой организацией среды, при которой ребёнок будет проявлять познавательную активность, самостоятельность, инициативу.

В группе специальное место и оборудование для игротеки: это и дидактические, развивающие, логико-математические игры. Обязательны тетради на печатной основе, познавательные книги. Игры на развитие умений счётной и вычислительной

деятельности. Игры с правилами: домино, лото, шашки и т. д.

Таким образом, соблюдая все принципы построения развивающей предметно-пространственной среды, нам удастся создать условия для взаимодействия, сотрудничества, обеспечение максимального комфортного состояния ребенка и его развития.

Анализ предметно – развивающей среды по ФЭМП

Группа _____

№ п/п	Вопросы для изучения	Да	Нет	Частично
1	Правильный подбор демонстрационного материала по ФЭМП (в соответствии с требованиями программы для данной возрастной группы).			
2	Наличие в группе достаточного количества счетного материала.			
3	Подбор игр направленных на формирование сенсорных эталонов (цвет, форма, величина).			
4	Подбор игр направленных на формирование навыков счета, понятия числа.			
5	Подбор игр направленных на формирование пространственных и временных представлений.			
6	Наличие в группе геометрических конструкторов: «Танграм», «Волшебный квадрат», «Колумбово яйцо», и др.(в соответствии с данной возрастной группой)			
7	Наличие различных геометрических фигур и объемных тел.			
8	Наличие цифрового материала.			
9	Подбор занимательных игр в соответствии с возрастом (лабиринты, головоломки и др.)			
10	Наличие основных измерительных средств (весы, мерные стаканчики, линейка и др.) согласно возрасту.			

Заведующий ДОУ
Заместитель заведующего по ВМЧ
Учитель-логопед

Х.Б. Халадова
З.А. Эльбиева
Б.Р. Гойтемирова

**Карта анализа наглядной информации для родителей
(включая информацию по теме тематической проверки)**

Критерий анализа	Возрастная группа			
	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Конкретность информации				
Доступность предлагаемого материала				
Краткость изложения				
Эстетичность оформления				
Педагогическая целесообразность				
Форма подачи материала				
Папки - передвижки,				
Стенды				
Информационные письма, памятки				
Выставки продуктов детской деятельности				
Востребованность предлагаемого материала родителями				

Заведующий ДОУ
Заместитель заведующего по ВМЧ
Учитель-логопед

Х.Б. Халадова
З.А. Эльбиева
Б.Р. Гойтемирова

КАРТА
анализа планирования воспитательно-образовательной работы по
познавательному развитию (ФЭМП) детей
(планирование различных видов деятельности в группе)

№	Разделы	Группы			
		2младшая	средняя	старшая	подготов.
1	ООД				
2	Беседы				
3	Работа в математическом уголке				
4	Заучивание считалок, стихов и т.д.				
5	Индивидуальная работа с детьми (по развитию ЭМП)				
6	Игры: дидактические, развивающие, настольно-печатные и др.				
7	Рассматривание иллюстраций, предметов, игрушек, явлений природы				
8	Развлечения (викторины, КВН и т.д.)				
9	Сюжетно-ролевые игры				
10	Наличие предметов-заместителей и геометрических тел (соответствие с возрастом)				

«+» - информация имеется в достаточном количестве и разнообразии;

«-» - информации нет либо представлена скудно.

Аналитическая справка.

Об итогах тематического контроля: «Состояние воспитательно-образовательной работы по ФЭМП детей разных возрастных групп».

Тематическая проверка осуществлялась по следующим направлениям:

- Обследования уровня развития дошкольников;
- Оценка профессионального мастерства воспитателя;
- Оценка создания условий в группе;
- Оценка планирования работы;
- Оценка форм взаимодействия с родителями по данной проблеме.

В процессе тематической проверки использовались такие формы работы и методы проверки, как:

- наблюдение за детьми и педагогами в педагогическом процессе,
- беседы с детьми в свободной деятельности;
- анализ развивающей среды;
- анализ планирования учебно-воспитательного процесса