

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«ДЕТСКИЙ САД № 113 «ВЕСНА Г.ГРОЗНОГО»**

## **СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ**

**ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ  
«ПОВЫШЕНИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГОВ В ОБЛАСТИ  
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ»**



**Цель:** Развивать творческий потенциал педагогов, их компетентность в вопросах патриотического воспитания дошкольников, установить тесное сотрудничество между педагогами сада.

**Задачи:**

Выявить имеющиеся знания у педагогов по вопросам патриотического воспитания;  
Умение использовать полученные знания по патриотическому воспитанию в разных видах деятельности;

Развивать познавательный интерес у педагогов;

Воспитывать любовь к Родине, к своему родному краю.

**ПЛАН СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА:**

1. Актуальность проблемы.
2. Дискуссия «Что мы знаем о патриотизме».
3. Игра-Викторина «Моя малая Родина».
4. Оформление патриотического уголка.

**ХОД СЕМИНАРА**

**1. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ**

Добрый день, уважаемые коллеги! Сегодня у нас с вами семинар-практикум на тему: «Повышение компетенции педагогов в области патриотического воспитания дошкольников».

Сегодняшний семинар позволит проверить каждому педагогу свою компетентность в вопросах патриотического воспитания и, возможно, немного повысить её; поделиться опытом использования разнообразных форм деятельности в целях повышения эффективности педагогического процесса по данной теме. Наконец, установить более тесный контакт между педагогами нашего детского сада. В содержании ФГОС отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Они легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. Для воспитателя это время благодатной почвы. Ведь в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного нравственного воспитания детей. Происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

За последнее время вследствие продолжающихся кризисных явлений в социально-экономической, политической, культурной и прочих сферах общественной жизни произошёл резкий спад в деятельности воспитания подрастающего поколения. Большую тревогу вызывает одно из ключевых направлений этой деятельности,

связанное с созданием условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России и способного отстаивать её интересы. В связи с этим проблема патриотического воспитания детей и молодёжи становится одной из актуальнейших. Вместе с тем она обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к её решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности.

Патриотическое воспитание ребенка – это основа формирования будущего гражданина.

Известны педагогические принципы: любовь к Родине начинается с отношения к самым близким людям – отцу, матери, бабушке, дедушке, с любви к своему дому, улице, на которой ребенок живет, детскому саду, школе, городу.

## **2. ДИСКУССИЯ “ЧТО МЫ ЗНАЕМ О ПАТРИОТИЗМЕ”.**

### **2.1. Что означает термин “Патриотизм”.**

**Патриотизм** – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите.

### **2.2. Что же такое патриотическое воспитание?**

**Патриотическое воспитание** – систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

### **2.3. Почему на ваш взгляд, патриотическое воспитание необходимо начинать с дошкольного возраста?**

Период дошкольного возраста по своим психологическим характеристикам наиболее благоприятен для воспитания патриотизма, так как дошкольника отличает доверие взрослому, ему присуща подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

Нужно понимать, что в дошкольном возрасте ни одно нравственное качество не может быть сформировано окончательно - все лишь зарождается: и гуманизм, и коллективизм, и трудолюбие, и чувство собственного достоинства, и патриотизм. Тем не менее, практически все нравственные качества берут свое начало в дошкольном возрасте.

Цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста состоит в том, чтобы посеять и взрастить в детской душе семена любви к родной природе, родному дому и семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких людей, тех, кого зовут соотечественниками.

### **2.4. Определите задачи патриотического воспитания.**

Воспитывать любовь и трепетное отношение к ценностям семьи, детского сада, родного города.

Способствовать формированию желания участвовать в общественных мероприятиях, направленных на благоустройство своего двора, территории группы, улиц родного города.

Учить заботливому отношению к родным и близким людям, младшим сверстникам и старшему поколению.

Воспитывать уважение к труду разных профессий.

Развивать интерес к традициям родного края, соблюдать их и сохранять.

Формировать трепетное отношение к природе, ее ресурсам, экономно их расходовать.

Знакомить с символикой российского государства, ее значением для народа и страны в целом.

Дать представления о правах ребенка, направленных на защиту интересов каждого дошкольника.

Расширить представления детей о регионах страны, ее больших городах.

Воспитывать гордость за россиян, достигших успехов в разных областях деятельности: сельском хозяйстве, науке, спорте, культуре, образовании.

Способствовать развитию интернациональных чувств по отношению к другим народам, их культуре, традициям.

Система педагогического взаимодействия – это организованное обучение, совместная деятельность взрослого с ребенком и самостоятельная деятельность детей.

## **2.5. Роль педагога в патриотическом воспитании дошкольника.**

Патриотическое воспитание дошкольников должен осуществлять педагог, который сам владеет знаниями в области нравственно- патриотического воспитания, сам является патриотом. Он преподносит комплекс патриотических знаний в доступной, увлекательной форме на основе принципа развивающего обучения и направленного на развитие личности ребенка. Учитывает интерес и возрастные особенности.

## **2.6. Назовите организованные формы обучения и совместную деятельность воспитателя и детей.**

### 1. Организованные:

экскурсии на известные объекты;

занятия (познавательные, комбинированные, комплексные);

наблюдения (например, позволяющие видеть трудовую жизнь горожан, изменения в облике города, района, улицы, воздвигаемых новостройках и т. п.).

### 2. Совместная деятельность:

рассказ, объяснения воспитателя в сочетании с показом нужных объектов и непосредственными наблюдениями детей;

беседы с детьми о стране, родном городе,

использование детских художественных произведений, репродукций картин (их рассматривание и обсуждение);

разучивание с детьми песен, стихотворений, пословиц, поговорок, чтение сказок, прослушивание музыкальных произведений;

знакомство детей с народной декоративной росписью;

привлечение детей к посильному общественно полезному труду в ближайшем для детей окружении (труд на участке детского сада, совместный труд с родителями по благоустройству территории детского сада и т. п.);

поощрение детей за инициативу и стремление самостоятельно поддерживать порядок в ближайшем окружении, за бережное отношение к общественному имуществу, за добросовестность выполнения поручения, за хорошее поведение в общественных местах;

личный пример воспитателя, любящего свою работу, свою улицу, свой город и принимающего активное участие в общественной жизни (важно помнить, что мировоззрение педагога, его взгляды, суждения, активная жизненная позиция - самый сильнодействующий фактор воспитания);

акции;

игры (подвижные, дидактические, театрализованные, музыкальные, интеллектуальные КВН, “Поле чудес” и “Что, где, когда?”).

## **2.7. Взаимодействие с семьями воспитанников, формы работы.**

Воспитатель для дошкольника – первый человек после родителей, обучающий его правилам жизни в обществе, формирующий и расширяющий его кругозор. Важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь воспитателя с родителями. Взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения необходимо осуществлять на основе принципов: единства координации усилий ДОУ, семьи и общественности; совместной деятельности воспитателей и семьи, действовать сообща.

Мы с родителями можем проводить собрания, консультации, семинары, Дни открытых дверей, праздники и досуги (“23 февраля”, “8 марта”, “9 мая” и др.); оформлять фотостенды о достопримечательностях, статьи, стихи, загадки, словесные игры для разучивания дома, беседы с рекомендациями, совместные с родителями акции, фотовыставки, создание патриотической газеты и т.д.

## **3. ИГРА - ВИКТОРИНА «МОЯ МАЛАЯ РОДИНА».**

**3.1. Задание.** Составить название города из букв, разложенных на столе.  
(Задание на время) Грозный, Урус-Мартан, Аргун Гудермес.

**3.2. Задание «Сложи и назови».** Собрать из разрезных картинок памятники архитектуры города Грозного.

**3.3. Задание «Найди герб, который знаешь».** На столах разложены гербы городов России. Найти герб, который знаешь и рассказать, что он обозначает.

## **4. ОФОРМЛЕНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКОГО УГОЛКА**

Одним из условий реализации системы патриотического образования в ДОУ является правильная организация развивающей предметной среды, которая должна способствовать развитию ребенка в целом. Необходимо создать в своей группе все необходимые условия для проведения системной работы.

Оформление патриотического уголка.

Патриотический уголок в детском саду помогает педагогам познакомить детей: с историей и достопримечательностями родного края, животными и растениями, транспортом; с государственными символами родной страны и города (*флагом, гербом, гимном, портретами президента и главы республики*); с народными промыслами и традициями других народов. Благодаря материалам такой зоны развивается интерес и уважение детей к своей семье и своему дошкольному учреждению, труду людей разных профессий, достижениям известных людей города и страны.

Правильное оформление патриотического уголка в детском саду позволит привлечь к изучению каждого ребенка, поможет подобрать материал по силам и интересам, а также наладить совместную работу с педагогом и сверстниками. Материалы в уголке должны отражать основные направления педагогической работы по воспитанию патриотизма: *«Семья», «Родной край», «Народные промыслы», «Знакомство с трудом взрослых», «Воспитание любви и уважения к защитникам Отечества», «Город Грозный - мой родной».*

Обязательными атрибутами для патриотического уголка являются: гимн, флаг и герб России и ЧР, портрет президента. Гимн — торжественное музыкально-поэтическое произведение, символ нашего государства. Обычно оформляется в текстовом варианте и находится на стенде. Однако обязательно в уголке должна находиться музыкальная версия для прослушивания детьми.

Флаг Российской Федерации – полотно прямоугольной формы трех цветов: белого, синего, красного (*сверху — вниз*). Белый цвет означает мир, чистоту; синий – символ веры и постоянства; красный – энергия, сила и кровь, пролитая за Родину. Флаг ЧР – полотно прямоугольной формы зеленый внизу три тонкие полоски: две белые и одна красная.

В уголке флаг может быть представлен в разных вариантах, как большим полотном на стене или стоящим на древке, либо маленьким флагом на специальной подставке.

Герб России – еще один государственный символ, четырехугольный щит с изображением золотого коронованного двуглавого орла с державой и скипетром в лапах. На груди орла в красном щите — изображения святого Георгия Победоносца, поражающего змея. Портрет президента страны также размещается на стенде с государственной символикой, преимущественно в центре или слева.

Расположение предметов и организация патриотического уголка могут иметь несколько вариантов в зависимости от возраста воспитанников. Патриотические уголки в детском саду для младших групп могут быть представлены в основном материалами по знакомству с ближайшим окружением. Это в первую очередь: папки, дидактические игры, иллюстрации по темам *«Взрослые люди», «Семья», «Дом, в котором ты живешь», «Ребенок и его сверстники», «Эмоции», «Правила поведения в общественных местах».* Также в уголке располагают: макеты и фотографии группы, дошкольного учреждения, улицы; предметы старины, народные игрушки, художественная литература для малышей.

Также на территорию средней группы добавляется материал о семейных праздниках и традициях. Помимо макета улицы и ДОУ добавляются альбомы, открытки с достопримечательностями родного города/поселка, знаменитыми горожанами, представителями животного и растительного мира, транспорта, архитектуры. В средней группе в оформлении уголка появляются элементы государственной и муниципальной символики (флаг и герб, а также папки с иллюстрациями по теме «*Защитники Отечества*»). По соседству с материалами о транспорте родного края целесообразно оформить «*Уголок ПДД в детском саду*». Это позволит подойти к решению образовательных задач комплексно.

В старших группах уголки могут быть представлены семейными фотоальбомами, самодельными книгами на темы «*Герб моей семьи*», «*Семейное древо*». Тематические папки с иллюстрациями об истории родного края, промышленности, достопримечательностях, культуре и образовании и так далее. В уголке присутствуют все символы государства и родного края (*гимн, флаг, герб, портреты президента страны, главы чеченской республики*); карты РФ и края, адаптированные для детей. Вводится материал о религии.

Уголок по ПДД в детском саду для старших дошкольников также целесообразно разместить недалеко от патриотического уголка. В него включаются рисунки детей по безопасности дорожного движения, отдельные иллюстрации или фотографии с видами светофоров и переходов, знаков дорожного движения. Сюда могут быть включены фотографии с улиц родного города.

Таким образом, оформляя патриотический уголок в группе дошкольного учреждения, главное учитывать возрастные возможности детей и задачи, которые предстоит решить в данном возрасте. Не стоит также забывать про обязательную безопасность, доступность и эстетичность материалов.