

"Эколята - дошколята"



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД «ИМАН» СТ. ГОРЯЧЕИСТОЧНЕНСКАЯ
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Иман»
ст. Горячеисточненская
Грозненского муниципального
района»
_____ Т.М.Хакиева

ПЛАН

План проекта мероприятий «Эколята-дошколята»
В МБДОУ «Детский сад «Иман» ст. Горячеисточненская Грозненского
муниципального района

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственные
1	Назначение ответственных по экологическому воспитанию детей в ДОУ. (рабочая группа).	сентябрь	Заведующий
2	Оказание методической помощи педагогам в подготовке детей к участию в конкурсах экологической направленности.	сентябрь	зам. зав. по ВМР
3	Консультация «Экологическое воспитание дошкольников».	сентябрь	воспитатели
4	Проведение педагогического часа с подведением итогов природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята – дошколята» по формированию у детей дошкольного возраста экологической культуры и культуры природолюбия за 2020 – 2021 учебный год. Демонстрация презентации проекта «Вместе с эколятами целый год».	Дата уточняется	Ответственные по экологическому воспитанию детей в МБДОУ
5	Проведение Конкурса рисунка на асфальте «Эколята дружат с Природой»	сентябрь-май	зам.зав.по ВМР воспитатели
6	Выставка поделок из природного материала «Красавица осень».	сентябрь-декабрь	Воспитатели, воспитанники, родители.
7	Экологический субботник «Эколята	октябрь	Воспитатели,

	помогают дошколятам».		родители.
8	Мероприятие «Путешествие по экологической тропе».	сентябрь-декабрь	Воспитатели
9	Неделя подвижных игр экологической направленности.	в течение года	Воспитатели
10	Памятка для родителей «Берегите лес и его жителей от пожара!».	в течение года	Ответственные по экологическому воспитанию детей в МБДОУ
11	Размещение информации о деятельности в рамках природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-дошколята » на сайте образовательных организаций Чеченской Республики	по мере выполнения плана мероприятий 2020-2021г.	Зам.зав.по ВМР

Консультация для родителей **«Экологическое воспитание дошкольников»**

Экологическое воспитание детей дошкольного возраста предполагает:

- **воспитание** гуманного отношения к природе (*нравственное воспитание*);
- формирование системы экологических знаний и представлений (*интеллектуальное развитие*);
- развитие эстетических чувств (умения увидеть и прочувствовать красоту природы, восхититься ею, желания сохранить её).
- участие **детей** в посильной для них деятельности по уходу за растениями и животными, по охране и защите природы.

Формируя гуманное отношение к природе, необходимо исходить из следующего: главное, чтобы ребенок понял, что человек и природа взаимосвязаны, поэтому забота о природе есть забота, о человеке, его будущем, а то, что наносит вред природе, наносит вред человеку, следовательно, действия, в результате которых разрушается общий для всех нас Дом, безнравственны.

Чувства сострадания, сопереживания определяют действенное отношение **детей к природе**, выражающееся в готовности проявить заботу о тех, кто в этом нуждается, защитить тех, кого обижают, помочь попавшим в беду (*разумеется, речь идет о животных, растениях и т. д.*) а активная позиция, как правило, способствует овладению умениями и навыками по уходу за комнатными растениями, домашними животными, зимующими птицами и т. д. кроме того, умение сопереживать, сочувствовать постепенно вырабатывает эмоциональное табу на действия, причиняющие страдание и боль всему живому.

Очень важно показать детям, что по отношению к природе они занимают позиции более сильной стороны и поэтому должны ей покровительствовать, должны ее беречь и заботиться о ней, а также уметь замечать действия других людей, сверстников и взрослых, давать им соответствующую нравственную оценку и по мере своих сил и возможностей противостоять действиям антигуманным и безнравственным.

Необходимо помнить о том, что зачастую небрежное, а порой и жестокое отношение **детей** к природе объясняется отсутствием у них необходимых знаний. Вот почему **воспитание** сопереживания и сострадания происходит в неразрывном единстве с формированием системы доступных **дошкольникам экологических знаний**, которая включает:

- представления о растениях и животных как уникальных и неповторимых живых существах, об их потребностях и способов удовлетворения этих потребностей;
- понимание взаимосвязи между живыми существами и средой их обитания, приспособленности растений и животных к условиям существования;

- осознание того, что все живые существа на Земле связаны друг с другом сложной системой связей (все друг другу нужны, все друг от друга зависят, исчезновение любого звена нарушает цепочку, т. е. биологическое равновесие) и в то же время каждое из них имеет свою **экологическую нишу**, и все они могут существовать одновременно.

Разумеется, одних знаний недостаточно для формирования у **детей** гуманного отношения к природе – необходимо включать их в посильную для их **возраста** практическую деятельность – создать условия для постоянного и полноценного общения **детей с живой природой**. А создание и поддержание положительного эмоционального состояния **детей** (радость от выполненной работы, удостоенной похвалы **воспитателя или родителя расцветший цветок**, выздоровевший щенок) способствует дальнейшему развитию чувств сострадания и сопереживания.

Главное, всегда помнить: прежде чем научить **детей** видеть красоту и понимать суть прекрасного как эстетической категории, надо развивать их эмоциональную сферу, ибо чувства **дошкольников** еще недостаточно устойчивы и глубоки, носят избирательный и субъективный характер.

Задача **родителей** – **подвести детей к пониманию того**, что все мы вместе, и каждый из нас в отдельности в ответе за Землю, и каждый может сохранять и приумножать ее красоту.

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД «ИМАН» СТ. ГОРЯЧЕИСТОЧНЕНСКАЯ
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад «Иман»
ст. Горячеисточненская
Грозненского муниципального
района»
_____ Т.М.Хакиева

Положение

к природоохранному социально–образовательному проекту

«Эколята- Дошколята»

по формированию у детей дошкольного возраста

экологической культуры природолюбия в ДОУ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение по внедрению проекта «Эколята - Дошколята» в МБДОУ детский сад «Иман» ст. Горячеисточненская, разработано с целью, объединить всех участников образовательных отношений для реализации общего дела, направленных на развитие и повышение имиджа Учреждения.

1.2. Проект «Эколята - Дошколята» проводится в соответствии с годовым планом ДОУ и данным положением.

1.3. Проект проводится среди педагогов ДОУ, воспитанников, родителей (законных представителей) детей.

1.4. Организаторы проекта – администрация ДОУ, творческая группа (в состав которой входят педагоги, сотрудники детского сада.

2. Цели и задачи проекта:

2.1. Цель проекта – формирование у ребёнка богатого внутреннего мира и системы ценностных отношений к природе, её животному и растительному миру, развитие внутренней потребности любви к природе и, как следствие, бережного отношения к ней, воспитание у ребёнка культуры природолюбия.

2.2. Задачи проекта:

- дать ребёнку знания об окружающей его Природе, познакомить с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показать неповторимость, величие, силу и красоту природы;

- способствовать развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы;
- помочь ребёнку осознать необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека;
- расширить общий кругозор детей, способствовать развитию их творческих способностей;
- помочь ребёнку самоопределился в построении взаимоотношений с природой и окружающим его миром;
- разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс дошкольного образовательного учреждения новых инновационных инструментов, форм, методов, подходов и приёмов, способных сформировать у ребёнка чувство любви, разносторонне-ценностное, бережное и уважительное отношение к природе;
- способствовать воспитанию потребности принимать активное участие в природоохранной и экологической деятельности.

3. Участники проекта

3.1. В проекте участвуют педагоги ДООУ, воспитанники младших, средних и старших групп детского сада «Сказка» и их родители (законные представители).

3.2. Участие в проекте осуществляется на добровольной основе.

4. Оргкомитет проекта

4.1. Для организации и внедрения проекта создаётся организационный комитет, который координирует деятельность всех участников мероприятия.

4.2. В состав оргкомитета входят:

- *заведующий ДООУ;
- * старший воспитатель;
- * музыкальный руководитель;
- * члены родительского комитета.

5. Сроки, порядок и условия проведения проекта

Проведение проекта включает этапы:

1. Этап - подготовительный:

- оповещение участников мероприятия о начале проекта
- подобрать художественную литературу, аудио- и видео материалы
- подготовить наглядный иллюстрированный материал по теме проекта;
- составить перспективный план работы по проекту;
- изучить методические рекомендации, литературу по реализации природоохранного социально-образовательного проекта «Эколята-Дошколята»;

- внедрение в проект образов сказочных героев «Эколят» – друзей и защитников Природы;

- разработка конспектов, мероприятия по данной теме, консультации для родителей;

- составить и распространить памятки;

- привлечение внимания родителей к проблеме защиты природы.

2. Этап - основной:

- реализация перспективных планов мероприятий разработанных в каждой возрастной группе к проекту;

- организация работы с родителями.

3. Этап - заключительный:

- создание фотовыставки рисунков совместно с родителями «Мы друзья – природы» в рамках проекта;

- совместное изготовление экологического стенда для формирования у детей основы экологического мировоззрения и культуры.

- всеобщесадиковский праздник: «Эколята – друзья и защитники природы».

6. Подведение итогов

6.1. Итоги проекта подводятся июля 2021г.

6.2. Оргкомитет подводит итоги проекта, оформляет отчёт о результатах работы и размещение его на сайте ДОУ.

6.3. Участники, принявшие наиболее активное участие в проекте, награждаются благодарственными письмами.

