

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 113 «ВЕСНА Г.ГРОЗНОГО»**

СЕМИНАР-ПРАКТИКУМ

**ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ
«ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПО
ФЭМП У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА»**

Цель:

Мотивировать педагогов к обновлению содержанию предметно – развивающей среды в группах, повышать профессиональное мастерство педагогов ДООУ по вопросам развития у дошкольников элементарных математических представлений.

План:

1. Организационная игра «Солнечные лучики».
2. Разминка «Мудреные вопросы».
3. Общение - диалог «Использование развивающей среды по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста».
4. Практикум.
 1. Сложи слова из частей
 2. Педагогический диктант
 3. Вывод.
 4. Рефлексия «Солнышко».

Организационная игра «Солнечные лучики» проводит зам.зав. по ВМЧ.

Цель: создание хорошего настроения, решение педагогических задач по развитию речи: умение изменять окончание имён, развитие мелкой моторики.

Ход: протянуть руки вперёд и соединить их в центре круга. Тихо так постоять, попытаюсь почувствовать себя тёплыми солнечными лучиками.

От ласковых имен становится тепло, как от солнышка. Все мы сейчас станем солнышками и согреем друг друга. Педагогам предлагается назвать рядом стоящего ласковым имен.

А сейчас прошу Вас каждому создать своё солнышко (слепить его из пластилина) и пусть оно дарит нам хорошее настроение на протяжении всего нашего мероприятия. Педагоги проходят за столы. На изготовление солнышка даётся по 1 минуте.

Мозговой штурм «Мудреные вопросы»

Общение - диалог «Использование развивающей среды по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста»

Условием успешной реализации программы по формированию элементарных математических представлений является организация развивающей предметно – пространственной среды в возрастных группах. Что на ваш взгляд вложено в понятие РППС?

1. Что такое предметная развивающая среда?

Предметно-развивающая среда – это совокупность объектов материального характера для развития ребенка, предметных и социальных средств обеспечения разного вида деятельности воспитанников. Она необходима для того, чтобы дети могли полноценно расти и знакомиться с окружающим миром, умели взаимодействовать с ним и учились самостоятельности.

2. Требования к РППС по ФГОС.

Насыщенность, вариативность, полифункциональность, трансформируемость, доступность, безопасность.

3. Насыщенность среды -

В ФГОС ДО данное свойство стоит на первом месте. Это обусловлено тем, что для всех видов активности детей, для организации детских видов деятельности требуется разнообразный материал. Например, для детей необходимо организовать экспериментирование с доступными материалами, в том числе с пеком и водой. Если же материалов недостаточно, организовать «культурные практики» будет проблематично. Насыщенность среды подразумевает ее соответствие возрастным возможностям детей и содержанию программы. Образовательная среда должна быть оснащена средствами обучения, в том числе техническими.

4. Трансформируемость среды это -

Возможность изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации, интересов, возможностей детей. Трансформация предметной среды способствует возникновению новых игр. Среда, таким образом, пробуждает инициативу, и каждый ребенок может удовлетворить свои интересы! Например, как и чем можно

быстро разделить пространство в группе? Педагог ставит ширму или стенку - модуль, и в группе образуются новые зоны. Дети с радостью воспринимают новшества.

5. Полифункциональность среды это -

Возможность разнопланово использовать её составляющие. Признаком полифункциональности является наличие предметов, которые имеют не одну, а разные функции. Например, игровой уголок «Парикмахерская» выполняет лишь одну функцию и не пробуждает детскую инициативу. Действия ребенка в нем стереотипны. Он может играть здесь только в парикмахера.

Возьмем другой пример – ширму. Ей свойственна полифункциональность: она пригодится при игре в магазин, в поликлинику и др.

Полифункциональное оборудование – это, например, столики, располагающиеся один под другим, или маты. С одной стороны, это оборудование простое, но с другой стороны, его можно использовать в разных образовательных областях. Пространство группы детского сада, отвечающее требованию полифункциональности, на первый взгляд, кажется пустым. Но полифункциональность определяется не количественными, а качественными

показателями. Если оборудования мало – значит, оно полифункционально. А если мы наблюдаем переизбыток игрушек – значит, нет.

6. Вариативность среды -

Предполагает наличие нескольких пространств, специально предназначенных для игры, конструирования, уединения и т.д. вариативность предполагает также разнообразие материалов, игр и игрушек, оборудования, которые используются в совместной партнерской деятельности взрослого с детьми. Необходимым требованием являются их периодическая сменяемость, появление новых предметов. Например, когда дети закончили игру, целесообразно убрать её и принести другую. Это всегда вызывает у них интерес и стремление обратиться к новому сюжету.

7. Доступность это –

Свободный доступ всех воспитанников, с ОВЗ в том числе, к играм, игрушкам, материалам, расположенным в группе.

8. Безопасность это-

Качества оборудования. Все элементы среды должны отвечать требованиям надежности и качества.

В соответствии с ФГОС ДО, ребёнок является равноправным участником образовательного процесса, а педагог должен выступать в качестве вспомогательной силы: побуждать, направлять, создавать условия для исследовательской деятельности детей. Математическое развитие дошкольников — это сложный процесс, теоретическими основами которого являются: - развитие сенсорики; - закономерности и логика начального понимания детьми дошкольного возраста математической организации мира (число, форма и т. д.); - учет возрастных, индивидуальных особенностей, уровня развития каждого ребенка при отборе содержания; - ориентировка на личностное развитие, саморазвитие и самореализации

Поговорим о предметно-пространственной среде математического содержания по каждой возрастной группе.

С точки зрения пространственной организации предметно-развивающей среды по формированию элементарных математических представлений дошкольников можно создать математический уголок. Оборудование уголка следует осуществлять с активным, но посильным участием детей, что способствует созданию у них положительного отношения к материалу, интереса, желания играть, тем самым постигать новое, закреплять уже известное, развиваться. В художественном оформлении уголка необходимо использовать узоры, орнаменты из геометрических фигур разных по величине и цвету, цифры, сюжетные картинки с героями из детской литературы, выполняющими математические операции по измерению, делению на равные части, взвешиванию и т.п. Следует подбирать игровой материал для математического уголка согласно возрастным возможностям и уровню развития детей конкретной возрастной

группы; размещать достаточное количество разнообразного занимательного материала, чтобы каждый ребенок группы мог выбрать игру, которая его заинтересовала.

Рассмотрим возможное наполнение предметного содержания развивающей среды для формирования математических представлений согласно разделам: количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени. При составлении перечня содержания развивающей среды мы ссылались на собственный педагогический опыт и анализ педагогической литературы.

Для формирования представлений о количестве и счете в математический уголок можно поместить: палочки Кюизенера, дидактический материал М. Монтессори (штанги, коробка с веретенами, золотые бусины); разнообразный счетный материал (например, набор объемных пособий – кубиков и других игрушек, картонные трафареты фруктов, овощей, животных, денег и т.п.); счетные палочки; цифровые и числовые карточки; листы с заданиями для самостоятельного выполнения (например, на состав числа); дидактические игры (например, магазин), направленные на развитие навыков счета, понятия числа; настольные игры (например, с использованием игрового поля с числовой дорожкой, кубика и фишек).

Для формирования представлений о величине предметов в математический уголок можно поместить: блоки Дьенеша; набор объемных пособий, разных по величине, также можно включить картонные трафареты предметов; бросовой материал; дидактические пособия М. Монтессори (например, «красные штанги», «розовая башенка», «коричневая лестница», «цветные цилиндры», «блоки с цилиндрами-вкладышами»); пособия на сравнение длины, высоты, ширины, на измерение объема жидких и сыпучих веществ; весы и предметы для сравнения их веса; условные мерки, линейки и предметы, для измерения длины.

Для формирования представлений о форме предметов в математический уголок можно поместить: дидактический материал М. Монтессори (например, «конструктивные треугольники», «геометрический комод», «геометрические тела»), модели геометрических фигур и объемных тел, развивающие блоки Дьенеша, картонные трафареты разных форм.

Для формирования ориентировки в пространстве в математический уголок можно поместить: дидактический материал в картинках «Учусь ориентироваться в пространстве», различные игровые карточки с картинками.

Для формирования ориентировки во времени в математический уголок можно поместить: дидактический материал «Время суток», определение времени по часам, календари, часы, настольно-печатные игры (например, «когда это бывает?»).

По мере освоения игр, вводятся более сложные игры с новым занимательным, еще не знакомым ребенку материалом. Главная задача педагога: создать интерес к проявлению самостоятельности в играх, поддержанию и дальнейшему развитию у детей интереса к занимательным математическим играм.

Как мы уже отметили ранее, в формировании у детей математических представлений широко используются занимательные по форме и содержанию разнообразные дидактические игровые упражнения.

Дидактические игры делятся на: - игры с предметами - настольно-печатные игры - словесные игры.

Дидактические игры по формированию математических представлений условно делятся на следующие группы:

1. Игры с цифрами и числами
2. Игры путешествие во времени
3. Игры на ориентирование в пространстве
4. Игры с геометрическими фигурами
5. Игры на логическое мышление

Организация и содержание уголков занимательной математики

II-я младшая группа

Уголок сочетается с зоной дидактических игр по всем методикам.

1. Мелкие игрушки в количестве много и один.
2. Игрушки разные по величине.
3. Игрушки разные по цвету.
4. Картинки с изображением частей суток, времени года.
5. Дидактические игры соответственно возрасту.

Средняя группа

1. Мелкие игрушки для счета, цифры от 1 до 5.
2. Игрушки разные по величине.
3. Таблицы с предметами двух видов по величине.
4. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, шар, куб, цилиндр.
5. Картинки с предметами, составленными из геометрических фигур или похожие на них.
6. Картинки с изображением времен года (деятельность детей).
7. Дидактические игры соответственно возрасту.

Старшая группа

1. Мелкие игрушки для счета, цифры от 1 до 5, 10.
2. Таблицы с предметами от 1 до 10, для закрепления порядкового, прямого и обратного счета.
3. Игрушки разной величины от 1 до 5.шт.
4. Геометрические фигуры средней группы и призма, конус.
5. Картинки с изображением разных частей суток (явления природы).
6. Картинки с изображением времен года (явления природы).
7. Таблицы с изображением символов частей суток и времен года.
8. Счетные палочки.
9. Картинки с ориентировкой на плоскости листа: лабиринты, карты, схемы.
10. Календарь с днями недели со II-го полугодия.
11. Логические игры, лото, шашки, шахматы, домино и др.
12. Дидактические игры соответственно возрасту.

Подготовительная к школе группа

1. Мелкие игрушки для счета, цифры от 1 до 10, 20.
2. Игрушки с предметами от 1 до 10 разной величины.
3. Знаки: «плюс», «минус», «равно», «больше-меньше».
4. Таблицы с задачами.
5. Геометрические фигуры старшей группы и многоугольники.
6. Таблицы на состав числа из 2-х меньших чисел.
7. Календарь: дни недели, месяцы, год (по временам года).
8. Макеты часов, разные виды часов, изображенные на картинках.
9. Весы, гирьки.
10. Емкости для измерения жидких и сыпучих тел.
11. Линейки, метры, треугольники, линейки-трафареты.
12. Листы бумаги в клетку, карандаши, ручки, фломастеры.
13. Логические игры, ребусы, головоломки, кроссворды.
14. Дидактические игры соответственно возрасту.

Практикум.

"Сложи слова из частей"

Педагогический диктант.

1. Расшифруйте аббревиатуру ФГОС ДО. (Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования).
2. Расшифруйте аббревиатуру РППС. (Развивающая предметно – пространственная среда).
3. Что должна обеспечивать РППС? (РППС должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательную активность детей, а так же возможность уединения).
4. Что понимают по РППС? (Под развивающей предметно – пространственной средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом).
5. Что необходимо учитывать при организации РППС? (Реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей).
6. Каким должно быть оборудование в ДОУ? (оборудование помещений ДОУ должно быть безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным, развивающим. Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей, игрушки обеспечивать максимальный для данного возраста развивающий эффект).

7. Какие требования к РППС необходимо учитывать для реализации ООП ДО? (РППС должна быть: содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной)

8. Каким требованиям должна соответствовать мебель в ДОУ? (Требованиям СанПин 2.4.1.3049-13).

9. Определите, к какой образовательной области относится уголок «Маленькие художники»? (К образовательной области художественно – эстетическое развитие).

10. Определите, к какой образовательной области относится уголок «Заниматика»? (К образовательной области познавательное развитие)

11. Определите, к какой образовательной области относится уголок «Моя семья, мой дом»? (К образовательной области социально – коммуникативное развитие).

Выводы.

Рефлексия «Солнышко». Передайте ему своё настроение по результатам нашего семинара. Если вы узнали новое, полезное для вас нарисуйте улыбочное лицо, если вам не понравился наш семинар, вы не взяли ничего для себя полезного нарисуйте грустное лицо. На обратной стороне можно оставить свои пожелания по поводу того, чтобы вам хотелось узнать в следующий раз.