

МУ «УДО Грозненского муниципального района»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД «ИМАН» СТ. ГОРЯЧЕИСТОЧНЕНСКАЯ
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБДОУ «Детский сад «Иман» ст. Горячеисточненская
Грозненского муниципального района))

МУ «Грозненски муниципални кюштан ШХЪДУ»
Муниципални бюджетни школал хьалхара дешаран учреждени
«ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН
БЕРИЙН БЕШ «ИМАН» СТ. ГОРЯЧЕИСТОЧНЕНСКИ»
(МБШХЪДУ «Грозненски муниципални кюштан берийн беш «Иман»
ст. Горячеисточненски)

ОТЧЕТ
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ МЕДИЦИНСКОЙ СЕСТРЫ МБДОУ
«ДЕТСКИЙ САД «ИМАН» СТ. ГОРЯЧЕИСТОЧНЕНСКАЯ
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
ЗА 2019 ГОД

В течение 2018 учебного года коллектив ДОУ должное внимание уделял вопросам укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации образовательного процесса в детском саду.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами, педиатром и медицинской сестрой, позволил отследить показатели посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья и сделать выводы о стабильно низких показателях количества пропусков одним ребенком по болезни и количества заболеваний на одного ребенка в год.

Количество пропусков 1 ребенком по болезни (дней)	Количество заболеваний на 1 ребенка в год (случаев)
3	0,15

При организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми воспитатели и специалисты используют здоровьесберегающие технологии и методики, ориентируясь на индивидуальные и возрастные особенности детей, внедряют в практику передовой педагогический опыт своих коллег. В течение этого учебного года в образовательном процессе активно используются здоровьесберегающие технологии:

физкультурно-оздоровительные: утренняя гимнастика, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений, с целью коррекции нарушений осанки, плоскостопия; физкультурные занятия на свежем воздухе, подвижные и спортивные игры в помещении и на воздухе,

динамические паузы, физминутки, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна.

Психокоррекционные: психогимнастика, логоритмика, активизирующие гимнастики.

Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни: проводят беседы о пользе витаминов, зарядку, приучают детей правильно пользоваться средствами личной гигиены и т.д. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход, следят за правильностью выполнения движений, осанкой детей во время образовательной и самостоятельной деятельности. Соблюдают здоровьесберегающий режим пребывания ребенка в детском саду: создают условия для различных видов двигательной активности детей, чередуют виды деятельности с различной степенью физической и умственной активности, проводят физминутки, используют комплексы нейропсихологических упражнений для предупреждения переутомления и активизации мыслительной деятельности.

В помощь педагогам разработаны технологические карты утренних гимнастик.

Оценка медицинского обеспечения дошкольного образовательного учреждения, системы охраны здоровья воспитанников.

В течение 2018 учебного года коллектив ДОО должное внимание уделял вопросам укрепления здоровья детей посредством создания оптимальных условий организации образовательного процесса в детском саду.

Систематический мониторинг здоровья воспитанников, который организуется педагогами, педиатром и медицинской сестрой, позволил отследить показатели посещаемости, заболеваемости, определить группы здоровья, индекс здоровья и сделать выводы о стабильно низких показателях количества пропусков одним ребенком по болезни и количества заболеваний на одного ребенка в год.

Количество пропусков 1 ребенком по болезни (дней)	Количество заболеваний на 1 ребенка в год (случаев)
3	0,15

При организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми воспитатели и специалисты используют здоровьесберегающие технологии и методики, ориентируясь на индивидуальные и возрастные особенности детей, внедряют в практику передовой педагогический опыт своих коллег. В течение этого учебного года в образовательном процессе активно используются здоровьесберегающие технологии:

физкультурно-оздоровительные: утренняя гимнастика, физкультурные занятия с включением компонента корригирующих упражнений, с целью коррекции нарушений осанки, плоскостопия; физкультурные занятия на

свежем воздухе, подвижные и спортивные игры в помещении и на воздухе, динамические паузы, физминутки, релаксация, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, гимнастика после сна.

Психокоррекционные: психогимнастика, логоритмика, активизирующие гимнастики.

Педагоги способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни: проводят беседы о пользе витаминов, зарядку, приучают детей правильно пользоваться средствами личной гигиены и т.д. В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей, педагоги реализуют индивидуальный подход, следят за правильностью выполнения движений, осанкой детей во время образовательной и самостоятельной деятельности. Соблюдают здоровьесберегающий режим пребывания ребенка в детском саду: создают условия для различных видов двигательной активности детей, чередуют виды деятельности с различной степенью физической и умственной активности, проводят физминутки, используют комплексы нейропсихологических упражнений для предупреждения переутомления и активизации мыслительной деятельности.

Требования к прохождению профилактических осмотров. Все работники образовательного учреждения 1 раз в год проходят медицинские обследования.

Оценка организации питания.

В ДОУ контроль за организацией питания осуществляет бракеражная комиссия в составе: заведующий, старший воспитатель, медсестра, повар

1. Оформление журналов:

- бракеража готовой продукции
- накопительная ведомость
- «С» - витаминизации
- бракераж сырья и скоропортящихся продуктов

2. Производственный контроль

- в рамках производственного контроля:
- взяты пробы питьевой воды;
- взяты пробы рациона на калорийность.

Питьевая вода соответствует норме, калорийность соответствует норме.

3. Контроль за организацией питьевого режима.

В детском саду питьевой режим организован согласно СанПиН 2.4.1.3049-13., обеспечивающий безопасность качества питьевой воды, которая отвечает требованиям санитарных правил. Используется кипяченая вода. Обработка емкости для хранения кипяченой воды осуществляется ежедневно в конце рабочего дня.

Требования к организации питания воспитанников.

Одним из условий, обеспечивающих здоровье воспитанников, является организация и качество питания. Организация питания осуществляется согласно «циклическому 10-дневному меню». Формирование рационов

осуществляется с учетом пищевой ценности продуктов, блюд и кулинарных изделий и её соответствия возрастным физиологическим потребностям детей в пищевых веществах и энергии. В детском саду имеются условия для обеспечения воспитанников питанием:

- в групповых ячейках созданы условия для приема пищи, соответствующие санитарно — гигиеническим требованиям и требованиям охраны жизни и здоровья детей;
- составлен режим питания, в соответствии с требованиями СанПиН;
- в учреждении четырехразовое питание детей в соответствии с возрастными и физиологическими потребностями детей. В меню представлены разнообразные блюда;
- закупка продуктов питания производится по договорам с поставщиками. Все продукты имеют санитарно-эпидемиологическое заключение;
- готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи. Организация питания находится под постоянным контролем у медсестры и администрации детского сада.
- произведен косметический ремонт на пищеблоке.

Медсестра

М.Р. Тибишева

МУ «УДО Грозненского муниципального района»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД «ИМАН» СТ. ГОРЯЧЕИСТОЧНЕНСКАЯ
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБДОУ «Детский сад «Иман» ст. Горячеисточненская
Грозненского муниципального района)»

МУ «Грозненски муниципални кюштан ШХЪДУ»
Муниципални бюджетни школал хьалхара дешаран учреждени
«ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН
БЕРИЙН БЕШ «ИМАН» СТ. ГОРЯЧЕИСТОЧНЕНСКИ»
(МБШХЪДУ «Грозненски муниципални кюштан берийн беш «Иман»
ст. Горячеисточненски)»

ОТЧЕТ
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗАМ. ЗАВ ПО ВМР
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ИМАН» ст. ГОРЯЧЕИСТОЧНЕНСКАЯ
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА» ЗА 2019 ГОД

1. Оценка и организация образовательной деятельности.

1.1. Общая характеристика дошкольного образовательного учреждения.

Полное наименование	МБДОУ «Детский сад «Иман» ст. Горячеисточненская Грозненского муниципального района».
Год ввода в эксплуатацию	1.04.2009 год
Адрес	366012 Чеченская Республика Грозненский район ст. Горячеисточненская Грозненского муниципального района
Уровень образования	дошкольное образование
Языки, на которых осуществляется образование (обучение)	русский язык, кумыкский
Режим работы	годовой цикл: круглогодично режим работы групп: 12 часов при пятидневной рабочей неделе

время работы:

понедельник — пятница: с 07.00 до 19.00

Заведующий

Тамара Мамедовна Хакиева

Адрес электронной почты

mdou-goryacheistoc@mail.ru

Адрес сайта

<https://www.djennet.do95.ru>

Количество групп:

5 группы

Количество воспитанников: 160

МБДОУ «Детский сад «Иман» ст. Горячеисточненская Грозненского муниципального района» открыто в 2007 году.

366012 Чеченская Республика Грозненский район ст. Горячеисточненская Грозненского муниципального района

Это арендованное здание для 3 возрастных групп, игровая площадка, помещения, обустроенные эстетично, практично.

Здание адаптировано к местным климатическим и экологическим условиям. Здание и оборудование учреждения отвечает требованиям техники безопасности, требованиям Госпожнадзора, СанПиН.

Установлен необходимый режим функционирования учреждения (водоснабжения, освещения, отопления и пр.).

Комплектование групп.

В учреждении в течение 2018 года функционирует 5 возрастных групп, численность 160 детей.

Группы сформированы по возрастному принципу.

Прием детей в учреждение осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей) воспитанников.

Характеристика воспитанников учреждения Общая численность воспитанников

Годы	Количество групп	Возраст	Количество воспитанников	Количество мальчиков	Количество девочек

2018	4	2,5–7 лет	112	55	57
------	---	-----------	-----	----	----

1.2. Правоустанавливающие документы:

1.2.1. Лицензия на осуществление образовательной деятельности от «15» мая 2017 г. № 0001293 серия 20Л02.

1.2.2. Документация дошкольного образовательного учреждения.

- Устав учреждения;
- основные федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу дошкольного образовательного учреждения;
- договоры дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями);
- личные дела воспитанников, журнал учета движения воспитанников, учёта будущих воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- Программа развития дошкольного образовательного учреждения;
- образовательные программы;
- учебный план дошкольного образовательного учреждения;
- календарный учебный график;
- годовой план работы дошкольного образовательного учреждения;
- планы воспитательно-образовательной работы педагогов дошкольного образовательного учреждения;
- расписание организованной образовательной деятельности, режим дня;
- акты готовности дошкольного образовательного учреждения к новому учебному году;
- номенклатура дел дошкольного образовательного учреждения;
- журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля;

1.2.3. Документация, касающаяся трудовых отношений.

- журнал учёта трудовых книжек работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу, журнал регистрации приказов по личному составу;
- трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам;
- коллективный договор;
- правила внутреннего трудового распорядка;
- штатное расписание дошкольного образовательного учреждения (соответствует установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом);
- должностные инструкции работников;
- журналы проведения инструктажа.

2. Система управления дошкольного образовательного учреждения

Управление в учреждении строится на основе принципов единоначалия и коллегиальности и осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Чеченской Республики:

- общим собранием трудового коллектива,
- педагогическим советом,
- родительским комитетом.

1 структура: общественное управление

Общее собрание трудового коллектива представляет трудовой коллектив учреждения.

Компетенция Общего собрания:

- разработка и принятие локальных актов, касающихся педагогических работников;
- разработка и принятие локальных актов, затрагивающих интересы всех работников Учреждения;
- утверждает положение об общем собрании.

Педагогический совет

К компетенции педагогического совета относятся:

- обеспечение коллегиальности в решении вопросов организации образовательного процесса;
- выбор и анализ работы, программ воспитания и обучения детей;
- рассмотрение и обсуждение методических направлений работы с детьми в различных группах, а также все вопросы содержания, методов и форм воспитательного и образовательного процесса;
- утверждение годового плана учреждения;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организация дополнительных образовательных услуг;
- осуществление контроля выполнения воспитательно-образовательной деятельности учреждения.

Родительский комитет

- обсуждает Устав учреждения и вносимые в него изменения и дополнения; — заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации общеобразовательных программ в Учреждении;

- участвует в подведении итогов деятельности Учреждения за учебный год по вопросам работы с родительской общественностью;
- принимает участие в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса в Учреждении;
- содействует организации совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в Учреждении — родительских собраний, Дней открытых дверей и др.;
- оказывает посильную помощь Учреждению в укреплении материально-технической базы, благоустройству его помещений, детских площадок и территории силами родительской общественности.

2 структура — административное управление.

1 уровень — заведующий.

Руководство деятельностью учреждения осуществляет заведующий, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

К компетенции заведующего относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесенных федеральными законами или Уставом к компетенции Учредителя Учреждения, Наблюдательного Совета Учреждения или иных органов Учреждения.

2-уровень:

- зам.зав. по ВМР,
- завхоз.

3-уровень:

- повар.

В дошкольном образовательном учреждении создана система управления в соответствии с целями и содержанием работы учреждения.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

3.1. Реализация образовательной программы, оценка качества образования

Образовательная деятельность в детском саду регламентируется основной образовательной программой дошкольного образования, годовым планом работы, учебным планом, расписанием организованной образовательной деятельности. Реализация основной образовательной программы осуществляется в соответствии с ФГОС ДО.

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с основной образовательной программой, разработанной на основании примерной основной образовательной программой «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В основу организации образовательной деятельности определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также совместной деятельности детей. Образовательная деятельность в детском саду строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

В 2018 году с учетом возрастных особенностей контингента воспитанников сформировано 4 группы. По возрастным характеристикам представлены 4 вида групп дошкольного возраста: первая младшая, вторая младшая, средняя, старшая группы.

Количество групп	4
Общая численность воспитанников	112 воспитанников
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	94 воспитанников
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	18 воспитанников

Основная образовательная программа МБДОУ «Детский сад «Дженнет» с.Виноградное Грозненского муниципального района» разработана на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.

Основная образовательная программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (статья 64 ФЗ об образовании).

Цель реализации Основной образовательной программы - развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и

деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В рамках Основной образовательной программы реализуются следующие задачи:

- обеспечение охраны жизни и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства, независимо от пола, нации, языка и социального статуса;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьям и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- оказание консультативной помощи и поддержки родителям (законным представителям), занимающимся семейным воспитанием детей дошкольного возраста;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Образовательный процесс осуществляется на русском и чеченском языках.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам в каждой возрастной группе: с учетом теплого и холодного периода года.

Таким образом, МБДОУ «Детский сад «Иман» ст. Горячейсточненская Грозненского муниципального района» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования.

Охрана и укрепление здоровья.

Особое место отводится здоровьесберегающей деятельности, которая обеспечивает направленность образовательного процесса. Реализация образовательных задач осуществляется в тесной взаимосвязи с оздоровительными задачами. В процессе образовательной деятельности используются элементы здоровьесберегающих технологий, что способствует воспитанию интереса ребенка к процессу обучения, повышает познавательную активность, улучшает психо - эмоциональное самочувствие и здоровье ребенка.

В учреждении применяется комплекс средств и мероприятий, направленных на укрепление психофизического и психологического здоровья детей, развития физических качеств:

- Обеспечение здорового образа жизни (гибкий, щадящий режим, сбалансированное питание, соблюдение нагрузки, физические нагрузки, гимнастика: утренняя, дыхательная, артикуляционная, для глаз).
- Самостоятельная двигательная активность, образовательная деятельность по физической культуре.
- Гигиенические и водные процедуры, закаливание.
- Активный отдых (спортивные развлечения, досуги, дни здоровья, совместные праздники и образовательная деятельность по физической культуре).
- Световоздушные ванны (проветривание помещений, прогулки на свежем воздухе, прием детей на улице, обеспечение температурного режима).
- Музыкальная терапия (музыкальное сопровождение режимных моментов, утренней гимнастики, праздники, развлечения, использование музыкальных игрушек и инструментов в совместной деятельности).
- Психогимнастика (игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, снятие отрицательных эмоций, индивидуальная работа с детьми).

Организация коррекционной работы.

Работа психологической службы учреждения ведется по следующим направлениям деятельности: диагностической, коррекционно-развивающей, консультативной, просветительской и профилактической, организационно-методической, экспертной.

Приоритетной деятельностью педагога-психолога можно считать психологическое сопровождение детей, а также адаптация детей младшего дошкольного возраста.

Подготовка к школьному обучению

Вопрос преемственности детского сада и школы решается через обеспечение содержательного единства образовательной деятельности.

Между детским садом и МБОУ «СОШ ст. Горячеисточненская» традиционно сложились отношения по преемственности по обеспечению успешной адаптации и социализации выпускников учреждения. Важным аспектом совместной деятельности является формирование у дошкольников положительного отношения к школе, как мотивационного компонента готовности к школе. Это осуществляется посредством организации совместных мероприятий и экскурсий со школой, встреч с учителями начальных классов, бывшими выпускниками детского сада, организация праздников, посвящённых выпуску в школу и т.д.

Работа с родителями

Важным направлением деятельности учреждения является работа с семьей. В системе работы с родителями решаем следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- привлечение родителей в образовательную деятельность; - вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями через консультации, беседы.

За период учебного года проведены следующие мероприятия с родителями: общие и групповые родительские собрания, совместные утренники, беседы, консультации.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Одним из условий обеспечения образовательной деятельности является создание предметной развивающей среды, обеспечивающей полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие детей.

В учреждении функционирует 5 группы, которые оснащены учебно-методическими и дидактическими пособиями согласно образовательных областей общеобразовательной программы: различные виды конструкторов, предназначенные для развития логико-математических и конструктивных действий детей, наборы детской игровой модульной мебели. В групповых комнатах оборудованы зоны: книжная, изобразительной и творческой деятельности детей, патриотической, экологической направленности, трудового воспитания. Зонирование уголков оснащено оборудованием согласно требованиям.

Организация образовательной деятельности

Режим дня, расписание занятий разработаны на основе инструктивно-нормативного письма Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2000г. № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста», требований СанПиНа.

Режим дня соответствует гигиеническим нормам детей различного возраста. Предусмотрено достаточное пребывание на свежем воздухе, осуществляются оздоровительные и профилактические мероприятия, проводятся организованные занятия, которые включают в себя рациональное

сочетание различных по характеру видов деятельности, чередование умственных и физических нагрузок. Осуществляется плавный переход от игры к занятиям и режимным моментам. Обеспечивается баланс между разными видами игр (спокойными и подвижными, индивидуальными и совместными, дидактическими и сюжетно - ролевыми).

Организованная образовательная деятельность планируется согласно утверждённого расписания, и организуются с 1 сентября по 31 августа. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительной образовательной программы, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями и составляют:

- в первой младшей группе (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут;
- во второй младшей группе (дети от 3 до 4 лет) - 15 минут;
- в средней группе (дети от 4 до 5 лет) - 20 минут;
- в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) - 25 минут.

При составлении расписания занятий соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз, в которые педагоги включают упражнения на профилактике плоскостопия, нарушений осанки, зрения, дыхательные упражнения, активизирующие гимнастики.

В целях реализации комплексно-тематического принципа построения образовательной деятельности в ДОУ осуществляется планирование в соответствии с комплексно-тематическим планом, который обеспечивает реализацию программы по принципу концентричности (основная часть мероприятий повторяется в следующем возрастном периоде дошкольного детства, при этом возрастает мера участия детей и сложность задач, решаемых каждым ребенком при подготовке и проведении итоговых мероприятий). Реализация тематического плана способствует не только выполнению планируемых результатов освоения детьми основной образовательной программы на данном возрастном периоде, но и реализации программы в целом.

В ДОУ большое внимание уделялось психическому здоровью воспитанников. В своей деятельности педагог-психолог Хизриева Н.Я. большое внимание уделяла созданию условий, способствующих сохранению психологического комфорта и безопасности каждого ребенка в группе. С помощью диагностических методик определялся личностный статус ребёнка в группе, сильные и проблемные зоны развития ребёнка, степень его комфорта в условиях ДОУ. Сотрудники уделяют внимание детям с особыми потребностями, используют позитивные способы коррекции когнитивной сферы, эмоционально-волевой, личностной сферы детей на основе рекомендаций педагога-психолога ДОУ.

Таким образом, образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление

здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей образовательной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность занятий устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями.

4. Оценка организации учебного процесса.

Учебный план позволяет в ходе образовательного процесса решать задачи по созданию условий для получения дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

Соотношение обязательной части Основной образовательной программы МБДОУ и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения и спецификой национально-культурных и климатических особенностей) в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативная (не более 40%) и инвариантная часть (не менее 60%). Образовательная программа учреждения отражает в себе взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса (детьми, педагогами, родителями). В учебном плане, в необходимом объеме отражены образовательные области в соответствии с ФГОС ДО, количество учебного времени, отводимого на их освоение.

В режиме дня групп в соответствии с ФГОС ДО уделяется время для организации образовательной деятельности воспитателя с детьми, образовательной деятельности в режимных моментах, самостоятельной деятельности детей.

Содержание образовательной программы учреждения, перспективных планов педагогов, отвечает ФГОС ДО: построено на комплексно-тематическом принципе организации образовательного процесса с учетом интеграции образовательных областей, что позволяет обеспечивать развитие основных интегративных качеств у дошкольников.

Организованная образовательная деятельность ведется в соответствии с годовым календарным графиком учреждения, учебным планом учреждения, осуществляется воспитателями группы.

На конец 2018 года в каждой группе наблюдается положительная динамика развития интеллектуальных способностей у детей. Наиболее трудными для освоения детьми является понимание логико-грамматических конструкций, что в свою очередь зависит от уровня речевого развития, понимания пространственно-временных отношений.

В конце года существенно выросли с 35% до 92% показатели предпосылок учебной деятельности детей: умение слышать, слушать и действовать по инструкции. Наиболее высокие результаты по этому критерию получены в старшей группе. Также отмечается динамика уровня развития свойств внимания во всех группах. Вместе с тем, оценка уровня развития свойств

произвольного внимания показывает недостаточность развития данного психического процесса, что требует в дальнейшем особого внимания при подготовке детей к школе.

Зам. зав. по ВМР

А.С. Батукаева

МУ «УДО Грозненского муниципального района»
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«ДЕТСКИЙ САД «ИМАН» СТ. ГОРЯЧЕИСТОЧНЕНСКАЯ
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
(МБДОУ «Детский сад «Иман» ст. Горячеисточненская
Грозненского муниципального района»)

МУ «Грозненски муниципални кюштан ШХЪДУ»
Муниципални бюджетни школал хьалхара дешаран учреждени
«ГРОЗНЕНСКИ МУНИЦИПАЛЬНИ КЮШТАН
БЕРИЙН БЕШ «ИМАН» СТ. ГОРЯЧЕИСТОЧНЕНСКИ»
(МБШХЪДУ «Грозненски муниципални кюштан берийн беш «Иман»
ст. Горячеисточненски)

ОТЧЕТ
ПО САМООБСЛЕДОВАНИЮ ЗАВХОЗА
МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД «ИМАН» СТ. ГОРЯЧЕИСТОЧНЕНСКАЯ
ГРОЗНЕНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
ЗА 2019 ГОД

1. Качество кадрового обеспечения.

Укомплектованность педагогами согласно штатному расписанию на 2018 год детский сад укомплектован педагогами 100%.

Всего в дошкольном учреждении работают 14 педагогов, из них; 10 воспитателей; 1 педагог-психолог, 1 подменный воспитатель, 1 музыкальный руководитель, 1 доп. Педагог,

Коллектив ДОУ состоит из 42 человек, среди них:

- руководящих работников – 1 человек (заведующий);
- педагогических работников – 15 человек (ст.воспитатель, воспитатели, педагог-психолог, инструктор по физической культуре);
- учебно-вспомогательного персонала - 8 человек (помощник воспитателя);
- административно-хозяйственных работников – 20 человек (завхоз, бухгалтер, медсестра, диетсестра, кастелянша, машинист по стирке и ремонту белья, делопроизводитель, сторож, дворник, уборщик служебных помещений, повар, кух.рабочий, рабочий по КОЗ, инженер-программист, оператор котельной, кладовщик).

Количественно-качественный анализ соответствия педагогических работников показал:

по уровню образования педагогических работников:
2019 год

Высшее образование

8 человек

Среднее специальное образование	4 человека
Незаконченное высшее образование	0 человека
Без специального образования	0 человек

**по уровню квалификации педагогических работников:
2019 год**

Высшая квалификационная категория	0 человек
Первая квалификационная категория	0 человек
Без категории	12 человек

**по стажу педагогической деятельности:
2019 год**

10-20 лет	1 человека
5-10 лет	0 человек
до 5 лет	11 человек

Руководство дошкольного учреждения уделяет должное внимание развитию ДОУ, совершенствованию профессионализма его воспитателей, специалистов, развитие инновационного стиля мышления и деятельности проходит в тесной взаимосвязи с системой повышения квалификации. Свою профессиональную компетентность педагоги повышают через работу в различных объединениях педагогов.

Педагоги в своей работе активно используют электронно-образовательные ресурсы.

Таким образом, анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального роста и личностной самореализации. Отмечается высокая педагогическая активность, которая проявляется в различных формах транслирования опыта работы.

2. Качество учебно-методического обеспечения.

Учебно-методическое обеспечение соответствует реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО. За 2018 год значительно обновилась развивающая предметно-пространственная среда во всех группах, увеличилось количество наглядных пособий для всех групп.

Педагогический процесс обеспечен учебно-методической литературой, дидактическим и наглядным материалом, развивающими играми, игрушками в соответствии с ФГОС ДО.

В методическом кабинете подобран наглядный и дидактический материал по всем темам календарного плана. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы, наглядно-дидактическим и электронно-образовательными ресурсами. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов и качественному росту профессионального мастерства.

Образовательный процесс осуществляется с использованием видео, аудио техники, мультимедийного оборудования. В детском саду пополняется библиотечный фонд методической литературы, улучшается оснащённость дидактическими пособиями.

У ДОУ имеется электронный адрес и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: 100% педагогических и руководящих работников ДОУ владеют информационно – коммуникационными технологиями.

Таким образом, учебно-методическое и информационное обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует целям и задачам реализуемой образовательной программы.

3. Качество материально-технического обеспечения.

Учреждения расположено в благоприятном месте, в типовом здании. Проект здания адаптирован к местным климатическим и экологическим условиям.

Здание и оборудование учреждения отвечает требованиям техники безопасности, требованиям Госпожнадзора, СанПиН. Установлен необходимый режим функционирования учреждения (водоснабжения, освещения, отопления и пр.). На территории имеется хозяйственная зона.

Площадь территории детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов.

На территории расположены прогулочные участки. Участки оснащены стационарным игровым оборудованием. В летнее время года разбиваются клумбы и цветники, имеются ландшафтные фигуры.

Размеры учебных помещений, мебель соответствует количеству и возрасту воспитанников, имеются компьютеры, определенный комплекс учебных пособий.

Обеспеченность мебелью и посудой составляет 100%, состояние и маркировка соответствует санитарно - гигиеническим требованиям СанПиН.

Обеспеченность бельем –100%, состояние соответствует санитарно - гигиеническим требованиям СанПиН.

В учреждении созданы оптимальные условия для оздоровления, обучения, развития и воспитания детей.

В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности:

игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательно-исследовательской и т.д., которые имеют разнообразные материалы для развивающих игр и занятий, имеется здоровьесберегающее оборудование, используемое в профилактических целях.

Обеспечение безопасности пребывания воспитанников и участников образовательного процесса является одним из приоритетных направлений работы:

- разработан паспорт безопасности, согласован с начальником отдела УФСБ по Чеченской Республике в Грозненском районе, начальником ОМВД России по Грозненскому району, начальником отдела (управления) ГУ МЧС России в муниципальном образовании;

- имеется Декларация пожарной безопасности зарегистрированная отделом надзорной деятельности по Грозненскому району управления надзорной деятельности Главного управления по Чеченской Республике;

- установлена система контроля доступа, кнопка «тревожной сигнализации».

- ведется круглосуточное видеонаблюдение как наружное, так и внутреннее (8 камер);

Все воспитанники и сотрудники обеспечены средствами индивидуальной защиты на 100 %.

На основании законодательной и информативно-правовой базы в учреждения разработаны внутренние локальные акты, приказы, инструкции по охране жизни и здоровья детей.

Контроль, за соблюдением норм охраны труда и безопасности, осуществляется профсоюзной организацией, специалистом по охране труда. Во всех учебных, административных и вспомогательных помещениях в полном объеме имеется необходимое оснащение для осуществления образовательной деятельности.

Материально-техническая база соответствует целям и задачам образовательного процесса.

4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Руководствуясь с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 года N 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пп. 13 п. 2 ст. 28 (к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относится «обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации»), Постановления Правительства РФ № 662 от 05.08.2013 г. «Об осуществлении мониторинга системы образования» в учреждении создана и осуществляется внутренняя систем оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования - совокупность организационных норм и правил, обеспечивающих объективную информацию и последующую оценку образовательных достижений

воспитанников, качество образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг.

В рамках функционирования внутренней системы оценки качества образования осуществляется контроль качества образования по следующим направлениям: качество образования, условия функционирования и развития, эффективность функционирования.

Результаты внутреннего мониторинга способствуют принятию обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

Завхоз

А.М.Тамаев